

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ и ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор филологических наук, профессор Г.Е. Крейдлин

.....

УТВЕРЖДЕНО

№ 4 от 18.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	9
4. Образовательные технологии	12
5. Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1. Система оценивания	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Методические материалы	23
9.1. Планы практических занятий	23
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	26
Приложения	27
Приложение 1. Аннотация дисциплины	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Принципы системной лексикографии» читается в качестве курса по выбору магистрантам программы «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» (направление 45.04.01 Филология).

Цель дисциплины - сформировать у студентов профессиональные представления о строении и назначении словарей различных типов, об основных подходах к созданию словарей и о методике составления словарных описаний; дать слушателям представление о том, что такое системная лексикография и какие проблемы перед ней стоят, и обсудить пути их решения в рамках интегрального описания языка. Предполагается, что слушатели курса продемонстрируют способность к практической работе: каждому студенту будет предложено построить описание того или иного фрагмента русской или иноязычной лексики на основе принципов, рассмотренных в ходе курса и по возможности с использованием компьютерных лексикографических баз данных и других новейших средств информационной технологии обработки данных.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития словарного дела и лексикографической науки в России и за рубежом;
- представить типологию существующих словарей, выявить имеющиеся лексикографические лакуны и обсудить способы их ликвидации;
- проанализировать концептуальный и терминологический аппарат современной лексикографии, различные методики и метаязыки словарных описаний;
- ввести важные и оригинальные понятия правильно построенного («идеального») словаря и полезного словаря;
- обсудить тематику, назначение, стиль и жанр наиболее значимых из существующих отечественных и зарубежных словарей, охарактеризовать их общую структуру (принципы отбора материала и упорядочения словарных статей, способы подачи информации в его зонах, грамматику словаря и др.) и оценить степень соответствия некоторых из существующих словарей правильно построенному словарю;
- научить студентов строить словарные статьи и отдельные фрагменты статей для разного типа словарей: толковых, синонимических, фразеологических, учебных и некоторых других, согласованных с наиболее известными и авторитетными лингвистическими теориями и моделями;
- выделить и охарактеризовать ряд важных частных задач, связанных с компьютеризацией лексикографической работы;
- помочь студентам в овладении практическими навыками построения словарей и компьютерного моделирования отдельных видов лексикографической деятельности.

1.2. Формируемые компетенции

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Владеет навыками участия в работе научных и педагогических коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Знать: принципы подготовки, организации и проведения научных филологических исследований в коллективе;</p> <p>Уметь: писать и правильно оформлять научные статьи и тезисы к докладу;</p> <p>Владеть: опытом ведения научно-исследовательской деятельности в коллективе.</p>
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p>Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.</p> <p>Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным</p>

		языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.
	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные требования информационной безопасности. Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы системной лексикографии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы лингвистики», «Информационные технологии в филологии» и «Концептуальный анализ».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности и выполнения научно-исследовательской работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины модуля в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 90 академических часов.

3. Содержание дисциплины

1. ЛЕКСИКОГРАФИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЛЕКСИКОГРАФИИ. МЕСТО ЛЕКСИКОГРАФИИ В КРУГУ ДРУГИХ НАУК

Языковая модель (модель языка) и языковая теория (теория языка). Фонетика (фонология), морфология, синтаксис и семантика как основные компоненты языковой модели. Принципы и методы описания языка.

Словарь как формальный объект. Назначение и место словаря в модели языка. Роль словаря в жизни человека и общества.

Лексикография как наука о словарях. Соотношение лексикографии с другими областями лингвистики.

Три составные части лексикографической науки. Теоретическая лексикография. Практическая лексикография. Историческая лексикография. Место словаря и грамматики в различных моделях описания языка.

Основные проблемы, стоящие перед теоретической лексикографией. Классификация и построение общей типологии словарей. Разработка структуры словарей разных типов. Определения структуры и содержания словарной статьи в словарях различных типов.

Основные задачи, решаемые практической лексикографией. Описание лексических единиц в словарях разных типов. Соотношение языковой нормы и её отражение в словарях. Роль словаря в обучении языку и популяризация языка. Словарь как средство комфортного внутриязыкового и межъязыкового общения.

Основные проблемы, стоящие перед исторической лексикографией. Создание и эволюция словарей. Соотношение стадий развития словарного дела и различных теорий языка.

Три периода развития лексикографии: дословарный, ранний словарный и современный периоды.

Традиционная и компьютерная лексикография. Компьютеризация различных этапов лексикографической деятельности.

2.1. ПОНЯТИЕ СЛОВАРЯ. ПРАВИЛЬНО ПОСТРОЕННЫЙ («ИДЕАЛЬНЫЙ») СЛОВАРЬ

Слово и словарь. Бытовое и научное употребления единиц *слово* и *словарь*.

Структура словаря. Словарная статья. Вход и интерпретация как составные части словарной статьи.

Энциклопедии (энциклопедические словари) vs. словари (лингвистические словари). Общие и частные энциклопедии. Назначение и строение энциклопедии.

Понятия адресата энциклопедии и адресата словаря. Типология адресатов энциклопедий. Типология адресатов словарей.

Понятие правильно построенного словаря (ППС). Внешние и внутренние требования к ППС. Основные и дополнительные тексты ППС.

Название (заглавие) словаря и собственно словарь как два основных текста ППС.

Вспомогательные тексты ППС: инструкция пользователю словаря; краткий грамматический очерк; указатель географических названий (имен); указатель собственных имен; список сокращений и некоторые другие. Строение и назначение вспомогательных текстов ППС.

Вход и интерпретация языковых единиц в <собственно> словаре. Упорядочивание входов в различных видах ППС: алфавитный, обратный алфавитный, алфавитно-

гнездовой, частотный, тематический, аналоговый (аналогический). Примеры словарей с разными видами входов.

Интерпретация как информация о входе. Основные виды информации о входе и связанные с ней требования к ППС.

Отсылочные статьи в составе ППС, их структура и назначение.

Информация о языковых единицах в ППС, её размещение и способы хранения. Понятие зоны словарной статьи в ППС. Структура и содержание зон.

Полезный словарь. Практические требования к словарю как к объекту использования. Релевантность информации. Принципы отбора релевантной информации для словаря. Анализ каждого из принципов с точки зрения его логической структуры и возможности применения на практике.

Соотношение между понятиями правильно построенного словаря и полезного словаря.

2.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВАРЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Активные и пассивные словари. Нормативные и дескриптивные (описательные) словари. Лингвистические и паралингвистические словари. Большие и малые словари. Примеры словарей различных типов.

Простота извлечения информации как свойство словаря. Характеристика словарей с точки зрения этого свойства. Эксплицитная и имплицитная информация. Прямая и выводимая информация. Примеры.

Требование рациональной избыточности. Релевантная и избыточная информация в словарях.

Грамматика словаря. Грамматика словаря и грамматика языка. Интегральная модель описания языка и толковый (объяснительный) словарь.

3. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Анализ и обсуждение отдельных статей и разделов книг:

1. Апресян Ю. Д. Интегральное описание языка и толковый словарь. ВЯ, №2, 1986. С. 57-70
2. Апресян Ю. Д. Проспект активного словаря русского языка. Москва : «Языки славянских культур», 2010. с. 31-55
3. Вежбицкая А. Из книги «Семантические примитивы». Введение // Семиотика (под ред. Ю. С. Степанова). Москва, 1983.

4. СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ МОСКОВСКОЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ (МСШ).

Основные лексикографические принципы и установки.

4.1. СИСТЕМНОСТЬ. УНИФИКАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ.

Унификация и индивидуализация лексикографической информации в толковом словаре активного типа (в словаре синтеза). Создание лексикографического портрета языковой единицы и лексикографического типа.

Понятие системной лексикографии и ее основные характеристики. Активность (ориентация на говорящего), интегральность (согласование лексикографического описания с грамматическим), системность (учет разного рода лексикографических общих свойств) и лингвистическое экспериментирование.

4.2. ИНТЕГРАЛЬНОСТЬ.

Интегральность как согласованность словаря и грамматики. Примеры проявления признака интегральности в активном словаре русского языка.

4.3. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОСТОГО И ПРОЗРАЧНОГО МЕТАЯЗЫКА

Понятие метаязыка. Типы метаязыков.

Русский язык как метаязык в словарях МСШ (Ю. Д. Апресяна и его коллег).

Метаязык польской семантической школы (А. Вежбицкой и ее коллег).

Простота и прозрачность языков московской и польской семантических школ.

4.4. ЭКСПЛИЦИТНОСТЬ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В СЛОВАРЕ

Лингвистически существенные свойства языковой единицы и их фиксация в словарных статьях различных словарей в явном виде.

4.5. ВОЗМОЖНОСТЬ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание отдельных компьютерных зон в словарях разных типов.

Строение лексикографических компьютерных баз данных и корпусов (НКРЯ, МУРКО, база данных «Лексикограф»).

5. СЛОВАРИ ЯЗЫКА И СЛОВАРИ КУЛЬТУРЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРЕЙ

Основные типы словарей (обзор).

Одноязычные и многоязычные словари. Их структура и назначение.

Терминологические словари. Тезаурусы и рубрикаторы.

Фразеологические словари. Их структура и назначение. Соотношение между фразеологической информацией в толковом словаре и информацией во фразеологических словарях. Принципы выбора и распределения информации.

Словари синонимов, антонимов и других "друзей" и "врагов" слова. Их структура и назначение.

Этнолингвистические и паралингвистические словари. Ассоциативные словари. Проблемы описания жестов в словарях жестов. Словарь языка русских жестов.

Исторические (проспективные и перспективные) словари. Диалектные и этимологические словари. Словари новых слов и значений.

Двуязычные и многоязычные переводные словари, их структура и назначение.

Филологические словари (словари языка писателя, языка литературного произведения, языка газеты и др.).

Словари правильности устной и письменной речи.

Словари иностранных слов и речений. Их структура и назначение.

Ономастические словари (ономастиконы), их виды, структура и назначение.

Учебные словари, их назначение и строение. Проблемы учебной лексикографии.

Словари морфем, словосочетаний и других единиц, меньших и больших, чем слово.

Словари и конкордансы.

Электронные словари и компьютерные базы данных.

Проблемы, стоящие на пути создания электронных словарей, больших корпусов и компьютерных баз данных. Возможные подходы к этим проблемам и способы их решения.

6. СПОРНЫЕ И НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ. ВОЗМОЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ЭТИМ ПРОБЛЕМАМ

Лакуны в типологической классификации словарей. Перспективы заполнения этих лагун (необходимость создания новых словарей и усовершенствования уже существующих).

Словари языка и словари баз знаний. Интеллектуальная деятельность и словари как ее важнейший инструмент.

Проблема сопоставимости лексикографических описаний и возможные пути ее решения.

Проблемы использования компьютерной техники в лексикографической практике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

На практических занятиях студенты приобретают умения и навыки, необходимые для лексикографической и, шире, лингвистической работы.

Студенты решают разнообразные лексикографические задачи: анализируют словарные статьи в существующих словарях и строят новые словарные статьи, работают над усовершенствованием тех или иных лексикографических понятий, корректируют ту или иную словарную информацию и др.

4. Образовательные технологии

Для дисциплины "Принципы системной лексикографии" образовательные технологии представлены практическими занятиями и самостоятельной работой студентов (см. соотв. выше раздел 2 настоящей программы). На практические занятия проводится обсуждение проблем, рассматривающихся в различных научных работах, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ и анализ различных словарей.

По наиболее значимым темам проводятся коллоквиумы (обсуждения).

К рассмотрению и обсуждению привлекается лексикографический материал на традиционных и на электронных носителях.

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают использование презентаций (как преподавателем, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения); использование лингвистических корпусов и баз данных.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах практических занятий и обсуждаемой на них литературы. Вопросы могут представлять собой как тест, так и вопрос, требующий развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, анализ и квалификация текста и проч.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса.

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1. Оценка за выполнение домашних заданий, за работу студентов на практических занятиях – до 20 баллов.
2. Оценка активности работы на коллоквиуме или при обсуждении выбранной темы – до 20 баллов.
3. Оценка за письменную контрольную работу – до 20 баллов.
4. Выполнение итоговой работы (до 40 баллов).

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Студенты, не набравшие за работу в течение семестра 50 баллов, соответствующих оценке «удовлетворительно», сдают зачёт по всему материалу курса.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии:

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (B)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ниже приводятся примерный перечень контрольных вопросов, образцы домашних заданий и контрольных работ. Все представленные материалы могут использоваться для оценки уровня усвоения теоретического и практического материала по курсу «Принципы системной лексикографии».

Контрольные вопросы

В соответствии с таблицей, представленной в разделе 1.2 настоящей программы, приведенные ниже вопросы направлены на проверку сформированности у учащихся компетенций ОК-4 и ПК-9, а темы докладов, рефератов и курсовых работ – на отработку и закрепление необходимых навыков и умений.

1. Предмет и основные задачи лексикографии. Место лексикографии в кругу других лингвистических дисциплин.
2. Исторические этапы развития лексикографии, их характерные признаки.
3. Особенности современного этапа развития лексикографии.
4. Типология словарей, их интегральные и дифференциальные признаки.
5. Основные типы лингвистических словарей; характеристики каждого из типов. Примеры словарей.
6. Взаимодействие словаря и грамматики в разных моделях языка.
7. Лексикографические параметры лингвистических словарей. Зоны словарей.
8. Понятие правильно построенного словаря (ППС). Основные и дополнительные тексты ППС.
9. Понятие системной лексикографии. Ее основные черты.
10. Толковые (объяснительные) словари и их возможные классификации.
11. Различные виды информации о слове в толковом словаре; распределение информации по зонам.
12. Фонетическая информация о слове и ее виды. Примеры.
13. Морфологическая информация о слове и ее виды. Примеры.
14. Синтаксическая информация о слове и ее виды. Примеры.
15. Семантическая информация о слове и ее виды. Примеры.
16. Стилистическая информация о слове и ее виды. Отражение стилистической информации в виде помет. Примеры.
17. Прагматическая информация о слове и ее виды. Примеры.

18. Фразеология в толковом словаре и во фразеологическом словаре. Примеры словарных описаний.
19. Составление в формате словаря конкретных описаний различных лексических и фразеологических единиц русского и других языков.
20. Словари и конкордансы. Примеры типовых конкордансов.
21. Словари языка и словари культуры.
22. Ономастические словари.
23. Компьютерные словари и компьютерные базы данных.
24. Нерешенные проблемы современной лексикографии.

Темы докладов, рефератов и курсовых работ

1. Учебные словари: их назначение, структура, адресат. Типы лингвистической информации в учебных словарях, ее распределение по зонам в пределах словарной статьи. Построение отдельных словарных статей для учебных словарей.
2. Перспективы развития учебной лексикографии. Разработка метаязыков учебных словарей.
3. Частотные словари: их общая характеристика и структура. Область применения частотных словарей.
4. Типы информации в частотном словаре. Традиционные и новые частотные словари.
5. Двуязычная и многоязычная лексикография. Структура двуязычного словаря, основные и дополнительные тексты.
6. Вокабулы и лексемы в двуязычном словаре. Вход и интерпретация входа в двуязычном словаре. Типы лингвистической информации в словарной статье.
7. Словари лингвистических единиц, меньших и больших, чем слово: словари морфем, словосочетаний, фраз на примере фразеологических словарей, словарей крылатых слов и выражений, словарей пословиц, поговорок и других видов паремий.
8. Основные и вспомогательные тексты в словарях лингвистических единиц, меньших и больших, чем слово. Внутреннее устройство и назначение таких словарей. Типы лингвистической информации в таких словарях. Цели и конкретные задачи, решаемые составителями подобных словарей. Соотношение толковых словарей и словарей данного типа.
9. Фразеологические словари русского языка. Их назначение, структура, состав. Проблема отбора иллюстративного материала для такого словаря.
10. Фразеологическая информация в толковом словаре и информация во фразеологическом словаре: сходства и различия. Лексикографический тип и лексикографический портрет фразеологизма в одноязычном фразеологическом словаре.
11. Терминологические словари. Примеры терминов. Словари лингвистических терминов.
12. Компьютерные технологии, компьютерные словари и компьютерные базы данных. Использование компьютерных словарей в процессе конструирования разных видов словарей и энциклопедий.
13. Компьютерная лексикография. Круг решаемых ею задач и методы решения. Машинные словари и компьютерные базы данных (spell checker-ы, база данных «Лексикограф», словари компьютерных словарей и др.). Корпуса текстов и корпусная лингвистика.

Темы для контрольных работ

(контрольные работы проводятся в аудитории или выполняются дома)

1. Русская лексика из семантического поля "наказание" – их лексикографическое представление.
2. Слова с морфемами *-ид*, *-оид*, *-образн-* в толковом и словообразовательном словаре. Способы деривации и словообразовательная семантика.
3. Сложные слова, одним из корней которых является морфема *-рук-/-руч*. (*рукоделие*, *рукомойник*, *белоручка* и др.).
4. Любимые слова Пушкина, Шекспира, Набокова (материалы к словарю писателя).
5. Фразеологизмы с собственными именами (способы представления в толковом и фразеологическом словаре).
6. Жесты выбранного языка и их описание в соответствующем языке.
7. Ономастические словари и их возможная классификация.
8. Описание выбранного фрагмента русской или иноязычной лексики на основе принципов, рассмотренных в ходе курса. •

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

СЛОВАРНЫЕ ИСТОЧНИКИ (рекомендуемые)

1. Академический словарь русской фразеологии. под ред. А. Н. Баранова и Д. О. Добровольского. Изд. второе. Москва, 2015.
2. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. Москва – Вена: "Языки русской культуры", 2001.
3. Лубенская С. И. Большой русско-английский фразеологический словарь. Москва, 2004.
4. Малый академический словарь русского языка. — Москва: Русский язык, 1999.
5. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка под ред. Т.Ф. Ефремовой. — Москва: Русский язык, 2000.
6. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка (НОСС). Ю. Д. Апресян, В. Ю. Апресян, О. Ю. Богуславская. – Москва: Языки славянской культуры, 2003.
7. Словарь языка Пушкина: в 4 т. / Отв. ред. акад. АН СССР В. В. Виноградов. – 2-е изд., доп. / Российская академия наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва: Азбуковник, 2000.
8. Тезаурус русских идиом: семантические группы и контексты. под ред. А. Н. Баранова и Д. О. Добровольского. Изд. 2-е. Москва, 2008.
9. словарь синонимов русского языка. Под общим руководством академика Ю. Д. Апресяна. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва–Вена, 2004.

ЛИТЕРАТУРА

1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412284>

Семиотика : антология / сост. и общ. ред. Ю. С. Степанова. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Москва : Акад. проект : Деловая кн., 2001. - 701 с. - (Summa). - Библиогр. в конце отд. ст. - Указ. имен: с. 691-699. - ISBN 5-88687-096-2. - ISBN 5-8291-0104-1 : 243.10.

1.2. Рекомендуемая литература

1. Апресян Ю. Д. О новом словаре синонимов русского языка // Известия Академии наук. Серия литературы и языка. 1992. № 1.
2. Апресян Ю. Д. Проспект активного словаря русского языка. Москва: «Языки славянских культур», 2010. с. 31-55
3. Апресян Ю. Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. Москва: Школа "Языки русской культуры", Т. 2, 1995.
4. Апресян Ю. Д., Богуславская О. Ю., Левонтина И. Б., Урысон Е. В. Образцы словарных статей нового словаря синонимов // Известия Академии наук. Серия литературы и языка, 1992. № 2.
5. Апресян Ю. Д. Формальная модель языка и представление лексикографических знаний // Вопросы языкознания. 1986, N2.
6. Вежбицкая А. Из книги «Семантические примитивы». Введение // Семиотика (под ред. Ю. С. Степанова). Москва, 1983.
7. Крейдлин Г. Е., Шмелев А. Д. Математика помогает лингвистике. Москва: "Просвещение", 1994.
8. Мельчук И. А., Жолковский А. К. Толково-комбинаторный словарь русского языка // Wiener Slawistischer Almanach. Sonderband 14, Вена, 1974.

2.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Крысин Леонид Петрович. Современный русский язык : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3084-5 : 178.32

2.2 Рекомендуемая литература

1. Апресян Ю. Д. Тавтологические и контрадикторные аномалии // Логический анализ языка. Проблемы интенциональных и прагматических контекстов. Москва: Наука, 1989. С. 186 –197.
2. Богуславский И. М. Исследования по синтаксической семантике. Москва: Наука, 1985.
3. Булыгина Т. В., Шмелев А. Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). Москва: Школа "Языки русской культуры", 1997, часть VII.
4. Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл \Leftrightarrow Текст". Москва: "Наука", 1974.
5. Русская грамматика. Т. 1, 2. Москва: Наука. 1980 (избранные разделы).
6. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Л. В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. Л.: "Наука". 1974.
7. Fillmore Ch. An alternative to checklist theories of meaning // Proceedings of the Berkley Linguistic Society. 1975. P. 123-131.
8. Holliday M. Lexis as a linguistic level // In memory of J.R.Firth. London: Longman. 1966.
9. Hornby A. Some problems in lexicography // English Language Teaching, 19, 1970. P. 104 – 110.

3.1. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (рекомендуемая)

1. 200 задач по языковедению и математике. Москва: Издательство МГУ, 1972.
2. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах. Москва: Издательство "Индрик", 1995.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]
<https://dic.academic.ru>

Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Максимальная эффективность занятий по курсу «Общая и компьютерная лексикография» достигается при их проведении в компьютерном классе, где имеется доступ в Интернет, проекторы и экран для презентаций. В учебном процессе используются программы Windows (10 Pro, 7, 8 или XP) и программный пакет Microsoft office (2003, 2010 Pro, 2013 или 2016).

Для занятий необходимо также наличие доски, мела (маркеров) и тряпки (губки).

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1-2

Типология словарей. Возможные способы построения классификации словарей.

Вопросы:

1. Каковы возможные пути и способы классификации словарей? 2. Каковы традиционно выделяемые дифференциальные признаки, на базе которых строится наиболее известные классификации существующих словарей? 3. Могли бы вы предложить какие-нибудь другие признаки, которые можно было бы положить в основание такой классификации? 4. Предположим, что лингвистами сконструирован некоторый принципиально новый словарь. Как бы вы определили его место в существующей классификационной схеме? 5. Каково содержание понятия "правильно построенный словарь" (ППС)? 6. Как бы вы охарактеризовали основные дополнительные тексты ППС и какую информацию вы бы в них включили? 7. Из тех словарей, которые содержатся в списке основной и дополнительной литературы к программе, какие ближе всего, на ваш взгляд, к ППС?

Литература

Основная:

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Рекомендуемая:

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Москва: Наука. 1974. (особ. гл. 1-4).
 2. Л. В. Щерба. Опыт общей теории лексикографии // Л. В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. Л. Наука. 1974.
 3. Г. Е. Крейдлин, А. Д. Шмелев. Математика помогает лингвистике. Москва: Просвещение. 1994.
- Словари. см. список словарных источников.

Практическое занятие 3-4

Толковые (объяснительные) словари. Основные противопоставления на множестве толковых словарей (активные vs пассивные словари, большие vs малые словари, нормативные vs дескриптивные и др). Характеристика внутренней структуры современного толкового словаря. Интегральное описание языка и толковый словарь.

Вопросы:

1. В чем состоит принципиальное отличие толковых лингвистических словарей от энциклопедий? 2. Зачем нужны малые толковые словари при наличии больших? 3. Верно ли, что малые толковые словари – это не более чем сжатие больших толковых словарей? 4. Общая структура и распределение информации в существующих толковых словарях и в ППС. 5. Анализ преимуществ и недостатков разных типов упорядочивания входов в

словарные статьи толковых словарей. 6. Виды взаимодействия лингвистической теории и лексикографической практики (на материале толковых словарей).

Литература

Основная:

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Рекомендуемая:

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Москва: Наука. 1974 (главы указаны в списке литературы).
2. Апресян Ю. Д. Формальная модель языка и представление лексикографических знаний // Вопросы языкознания. 1986, N2.
3. Апресян Ю. Д. Интегральное описание языка и толковый словарь // Вопросы языкознания. 1986, N2.
4. Вступительная статья к проекту активного словаря русского языка.
5. Hornby A. Some Problems in Lexicography // English Language Teaching 19. 1970.

Практическое занятие 5

Типы лексикографической информации в толковых словарях. Семантическая информация о слове. Толкование слова как основной тип семантической информации. Структура толкования. Требования к языку толкования (метаязыку).

Вопросы

1. Стрoение толкования: выделение отдельных смысловых компонентов (принцип декомпозиции); проблема минимизации толкований; структура текста толкования и его отдельных частей. 2. Разбор ряда толкований, предлагаемых существующими словарями, и анализ отдельных недочетов и погрешностей, содержащихся в них. 3. Каким образом можно исправить отмеченные вами недостатки? 4. Построение собственных толкований слов, предлагаемых для последующего обсуждения на практическое занятие. 5. Семантические признаки слова и их отражение в толковых словарях (виды признаков, определение их места в структуре слова; разбор примеров).

Литература

Основная:

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Рекомендуемая:

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Москва: Наука. 1974.
2. Апресян Ю. Д. О новом словаре синонимов русского языка // Известия АН, серия лит. и яз. 1992, N 1.
3. Апресян Ю. Д. Проспект активного словаря русского языка. Москва : «Языки славянских культур», 2010. с. 31-55
4. Мельчук И. А., Жолковский А. К. Толково-комбинаторный словарь (ТКС) русского языка // Wiener Slawistischer Almanach. Sonderband 14. 1974.

Практическое занятие 6-7

Типы лексикографической информации о слове в толковых словарях. Синтаксическая информация о слове. Модель управления и сферы действия лексических единиц и их лексикографические представления. Синтаксические признаки и их роль для описания поведения слов в предложении и тексте.

Вопросы

1. Какие сведения о слове обычно помещаются в синтаксическую зону толкового словаря и как именно они подаются в существующих словарях русского языка? 2. Примеры синтаксических признаков: их роль и назначение. 3. Информация об особенностях синтаксического употребления слова в пределах одного лексического значения и отражение этой информации в толковом словаре (разбор конкретного языкового материала). 4. Какие существуют способы словарного представления сведений о синтаксических валентностях слова и его сферах действия (разбор конкретного языкового материала).

Литература

Основная:

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Рекомендуемая:

См. литературу к практическому занятию 3, а также книги

1. Богуславский И. М. Исследования по синтаксической семантике. Москва: Наука. 1985.
2. Падучева Е. В. О семантике синтаксиса. Москва: Наука. 1974.

Практическое занятие 8-9

Типы лексикографической информации о слове в толковых словарях. Референтные, прагматические и коммуникативные свойства слова и их лексикографические представления. Фразеология и толковый словарь. Коннотации слова в словаре.

Вопросы

1. Анализ конкретного языкового материала с точки зрения указанных в теме практического занятия свойств. 2. Каким образом различаются исходные и переносные значения; какова структура полисемии в многозначном слове? Как поступать в ППС с тропами разных видов? Типы метонимических и метафорических переносов и их отражение в словаре.

Литература

См. список работ к практическому занятию 4 и 5

Практическое занятие 10-11

Примеры отражения фонетической и фонологической информации в существующих толковых словарях. Морфологическая информация и ее типы в толковых словарях. Информация о возможных реализациях конкретных грамматических значений в определенных синтаксических позициях. Способы представления разнообразной стилистической информации в толковом словаре. Проблемы, касающиеся графических иллюстраций и соотношения графических иллюстраций с текстами.

Вопросы

1. Анализ языкового материала, предлагаемого ведущим практическое занятие и его участниками для последующего обсуждения. 2. Как учитываются перечисленные свойства слов при формулировке тех или иных фонетических, фонологических и морфологических правил в разного рода лингвистических моделях? 3. Каково взаимоотношение стилистики и лексикографии?

Литература

Основная:

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Рекомендуемая:

См. литературу к практическим занятиям 2-5, а также книги:

1. Русская грамматика. Т. 1, 2. Москва. «Наука», 1980.
2. Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл-Текст". Москва. «Наука», 1974.

Практическое занятие 12

Разбор и обсуждение результатов домашних контрольных работ, которые были выданы студентам.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В течение всего курса студенты знакомятся с текстовыми, видео- и аудиоматериалами и обсуждают их с преподавателем. По завершении курса студенты пишут и защищают выполненные ими самостоятельные и контрольные работы по одной из тем практических занятий (см. раздел 9.1.).

Самостоятельная работа студента состоит в чтении и анализе обязательной научной литературы (печатные и электронные издания), в изучении определенных словарных материалов. При подготовке к практическому занятию студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы некоторый текст с целью его презентации и обсуждения в форме аналитического реферирования. Реферат представляется в форме распечаток или в виде компьютерной презентации.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Принципы системной лексикографии» реализуется кафедрой ТиПЛ ИЛ.

Цель курса - сформировать у студентов профессиональные представления о строении и назначении словарей различных типов, об основных подходах к созданию словарей и о методике составления словарных описаний; дать слушателям представление о том, что такое системная лексикография и какие проблемы перед ней стоят, и обсудить пути их решения в рамках интегрального описания языка. Предполагается, что слушатели курса продемонстрируют способность к практической работе: каждому студенту будет предложено построить описание того или иного фрагмента русской или иноязычной лексики на основе принципов, рассмотренных в ходе курса и по возможности с использованием компьютерных лексикографических баз данных и других новейших средств информационной технологии обработки данных.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историей развития словарного дела и лексикографической науки;
- рассмотреть принципы, лежащие в основаниях типологии существующих словарей, и выявить имеющиеся лексикографические лакуны;
- проанализировать концептуальный и терминологический аппарат современной лексикографии, различные метаязыки словарных описаний;
- ввести важные понятия правильно построенного словаря и полезного словаря;
- обсудить тематику, назначение, стиль и жанр наиболее значимых из существующих отечественных и зарубежных словарей, охарактеризовать их общую структуру (принципы отбора материала и упорядочения словарных статей, способы подачи информации в его зонах, грамматику словаря и др.), их соответствие идеалу правильно построенного словаря;
- научить студентов строить словарные статьи и отдельные фрагменты статей для толковых, синонимических, фразеологических, учебных и некоторых других типов словарей, ориентированных на наиболее известные и авторитетные в мире лингвистические теории и модели;
- выделить и охарактеризовать ряд важных частных задач, связанных с компьютеризацией лексикографической работы;
- помочь студентам в овладении практическими навыками построения словарей и компьютерного моделирования отдельных видов лексикографической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. принципы подготовки, организации и проведения научных филологических исследований в коллективе;
2. основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.
3. основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории ли-

тературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.

4. основные требования информационной безопасности.

Уметь:

1. писать и правильно оформлять научные статьи и тезисы к докладу;
2. выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3. соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.
4. решать задачи по поиску источников и научной литературы.

Владеть:

1. навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.
2. практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.
3. понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.
4. опытом ведения научно-исследовательской деятельности в коллективе.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачета (3-й семестр). **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.